



كيف تنسق فعاليات تعليمية حول مساق
"تعلم الإنجليزية: مهارات المحادثة للمبتدئين"؟

لمن هذا الدليل ؟

هل ترغب بتنظيم برنامج تعليمي أو ملتقيات تعليمية على أرض الواقع لتمكين عدد من الأشخاص من الإستفادة من محتوى مساق "تعلم الإنجليزية: مهارات المحادثة للمبتدئين" على منصة إدراك ؟ إذا فإنك ستجد هذا الدليل مناسباً لك !

ستكون النصائح والإرشادات المقدمة في هذا الدليل مفيدة أيضاً للأشخاص الذين لا يمتلكون خبرة في مجال التدريس ولكن يرغبون بتنظيم فعاليات تعليمية حول محتوى المساق.

ما هو الهدف من هذا الدليل ؟

للدليل ثلاثة أهداف:

1. إعطاء لمحة عامة عن مساق "تعلم الإنجليزية: مهارات المحادثة للمبتدئين" وهيكله وأهدافه.
 2. اقتراح سيناريوهات لإستخدام محتوى المساق في فعاليات وملتقيات تعليمية على أرض الواقع.
 3. تقديم أفكار ونماذج أنشطة للمعلمين وللمدرسين لإستخدامها في الفعاليات والملتقيات التعليمية.
- يفترض الدليل أن الملتقيات أو الفعاليات التعليمية ستتم وجهاً لوجه وبقيادة معلّم أو مدرّب.





موجز عن المساق

أهداف ومستوى المساق

يهدف هذا المساق إلى مساعدة المتعلّمين على تعلم مهارات المحادثة باللغة الإنجليزية واستخدامها بشكل عملي على الفور. حيث ينصبّ تركيز المساق على لغة المحادثة للمبتدئين. ويغطّي المساق المواضيع التالية:

- اللغة الإنجليزية المحكيّة التي يمكن استخدامها في الحالات الشائعة مثل تقديم النفس والحديث عن الروتين والعادات اليومية والخطط المستقبلية.
- مجالات المفردات الأساسية مثل الأرقام والوقت.
- نصائح للنطق السليم في اللغة الإنجليزية.
- أمثلة على كيفية اختلاف اللغة الإنجليزية عن العربية والتي تعدّ مفيدة للفهم.
- نصائح حول أفضل السبل لإدارة التعلم الذاتي لمساعدة المتعلمين على التعلم بفاعليّة أكثر.



خطة ومحتوى المساق

يمكنك العثور على خطة المساق على موقع إدراك من خلال الرابط التالي:

<http://bit.ly/1Xu9sfd>

يرجى الملاحظة أنّ أحد الأقسام - وهو التمرّن بإستخدام برنامج سيريجو - غير مشمول في هذا الدليل.

كيف تنظم فعالياتك التعليمية ؟

بالرغم من أن محتوى كل أسبوع "مستقل" بحد ذاته فإنّه من المنطقي القيام بتنظيم فعالية على أرض الواقع بإتباع نفس ترتيب الأسابيع (من 1 – 4) كما هو الحال في المساق الإلكتروني. من الممكن أن تنظم الفعالية على شكل أربع جلسات تستمر كل منها لمدة 60 - 120 دقيقة بحيث تغطي الجلسة الواحدة محتوى أسبوع من المساق. أو يمكنك تنظيم ثماني جلسات تستمر كل منها لمدة 30-60 دقيقة. أي جلستين لكل أسبوع من محتوى المساق.

إذا لم يكن المساق متوفرا على موقع إدراك في الوقت الذي تنظم فيه فعالياتك, فإنه سيكون بإمكانك الوصول إلى محتوى المساق في حال كنت من الملتحقين بالمساق أثناء فترة طرحه.

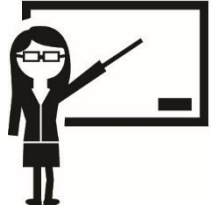
للأسف لن يتمكن المتعلمون من الحصول على الشهادة في حال مشاهدة محاضرات المساق بعد انتهاء فترة طرحه أو في حال مرور تاريخ تسليم الاختبارات.



استخدام محتوى المساق على
أرض الواقع

مزايا استخدام محتوى المساق على أرض الواقع

يوفر هذا النوع من الفعاليّات العديد من الفرص لممارسة اللغة الإنجليزية بين المعلمين والمدرّب كما تمكّن المدرّب من اعطاء أمثلة ومداخلات مفيدة ضمن السياق تمكن المتعلّم من الإستفادة المباشرة والتطبيق العملي.



إعطاء فرص أكثر للمتعلّمين لممارسة مهاراتهم في اللغة الإنجليزية في المحادثة والإستفادة من الملاحظات التي قد يعطيها المعلّم للمتعلّمين حول صحة الجمل المستخدمة في المحادثة والحوار.



يمكّن هذا النوع من الفعاليّات من تقديم أمثلة وتعديل المادة المدرّسة بشكل يلائم احتياجات الفئة المتعلّمة ويناسب خلفياتهم الثقافية أو الإجتماعية أو حتى مستواهم في اللغة.



أهمية المدرّب أو منظمّ الفعالية

ينبغي أن يكون منظمّ الملتقى مؤهلاً أو من ذوي الخبرة في التعليم ، وينبغي أن يكون مُطلعاً على عملية تعلّم اللغة الإنجليزية ويتكلم اللغة الإنجليزية بإتقان.

إن لم تتوفر هذه الصفات لدى منظمّ الفعالية ، عندها تكون معرفة اللغة الإنجليزية ضرورية. ويشترط على الشخص المنظمّ للفعالية من الإطلاع على محتوى المساق قبل البدء بشرح مادة المساق.



اعرف أكثر عن المتعلمين

حاول معرفة مستوى المتعلمين في اللغة الإنجليزية. ويمكن فعل ذلك من خلال تطبيق أي من الخيارات التالية:

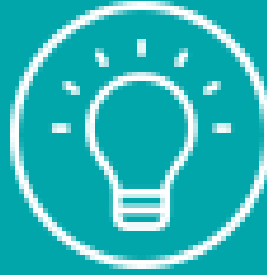
اكتب ثلاثة أسئلة على اللوح:

1. ما هو اسمك؟
2. من أي بلد أنت؟
3. لماذا تريد تعلم اللغة الإنجليزية؟

اطلب من المتعلمين أن
يجيبوا عن هذه الأسئلة
وأن يطرحوها على لأشخاص
الجالسين بجوارهم.

تجوّل بين المتعلمين بينما
يقومون بالأنشطة وارصد
المستويات.

ستلاحظ إذا ما كان شخص ما
يبدو أعلى / أقل من مستوى
الآخرين في اللغة.



مستوى المتعلمون المثالي

من المستحسن أن يكون مستوى الأشخاص المستفيدين من المساق في اللغة الإنجليزية من مستوى مماثل لمحتوى المساق - لضمان الإستفادة - وهو المستوى الإبتدائي أو المتوسط. في حال وجود أشخاص ذوي مستوى متقدم في اللغة ، نترح عليك التالي:

1. اعلام المتعلمين أن مستوى المساق أدنى من مستواهم في اللغة الإنجليزية.
2. في حال وجود مجموعات كبيرة من المستفيدين ، يمكنك أن تطلب من الأشخاص ذوي المستويات المتقدمة المساعدة في المراقبة وفي إعطاء التغذية الراجعة لغيرهم من المتعلمين.

مساحة التعلّم

يستحسن استخدام قاعة واسعة لتنظيم فعاليّتك كصفوف مدرسة أو في قاعة مكتبة أو مركز تعليمي. وإن لم يوجد، حاول أن تجد غرفة تحتوي على طاولات - الطاولات المستديرة تعتبر مثالية. كما يفضل وجود مساحة للمتعلّمين للوقوف والتجول لممارسة بعض الأنشطة.

يفضّل وجود لوح أبيض وأقلام للشرح وأوراق أو دفاتر توزّع على المتعلّمين لتدوين ملاحظاتهم.

حاول أن تقيم الفعالية في قاعة يتوفر بها أجهزة حاسوب وانترنت ليتمكّن المتعلّمون من استخدامها للوصول إلى مادة المساق. في حال عدم توفر غرفة مجهزة، اطلب من المتعلّمين احضار أجهزتهم المحمولة إن أمكن.



كيفية إستخدام محتوى المساق

إليك بعض السيناريوهات المقترحة التي يمكنك تطبيقها على أرض الواقع لتمكين أكبر عدد ممكن من الإستفادة من مادة المساق.



السيناريو الأول: قيام المتعلّمون بمشاهدة كافة المحاضرات عبر الإنترنت بشكل فردي ومن ثمّ تأدية أنشطة المناقشة بشكل مجموعات خلال الفعالية.

السيناريو الثاني: قيام المتعلّمون بدراسة جزء من المحاضرات بشكل فردي بما في ذلك تأدية بعض النقاشات عبر الإنترنت وقضاء الوقت لمشاهدة الجزء المتبقّي من المحاضرات المصوّرة كمجموعات خلال الفعالية. يتيح هذا الخيار الفرصة للمتعلمين ليروا محتوى آخر معاً كمجموعة - مثل دروس الفيديو مع مقدّمي المساق (إسماعيل وآلن) بالإضافة إلى تأدية أنشطة المناقشة وجهاً لوجه.

السيناريو الثالث: في حال عدم تمكّن المتعلّمون من مشاهدة محاضرات المساق أو مناقشة مواضيع المساق بشكل فردي عبر الإنترنت يمكن أن يتم ذلك خلال الفعالية على شكل مجموعات على أرض الواقع وجهاً لوجه. هذا يعني مشاهدة الفيديوهات وحل الإختبارات والقيام بمناقشات المحادثة معاً.



أفكار للمعلمين والمدرّسين

المكوّنات المختلفة للمساق

في كل أسبوع ، ستجد المكوّنات التالية:

محتوى نصّي



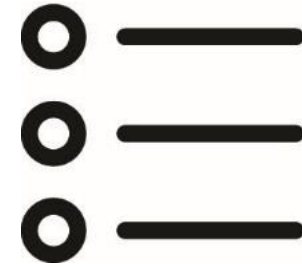
فيديوهات



نقاشات



اختبارات



تقديم كل أسبوع

لكي يحصل المتعلّمون على فكرة متكاملة عن محتوى المساق ننصحك بإعطائهم نبذة عن المساق وعن أهدافه التعليمية وعن المادة التي ستطرح كل أسبوع أولاً. وحرص على اعلامهم أن تعلم اللغة الإنجليزية عملية طويلة ومستمرة وأن هذا المساق سيساعدهم في جزء من هذه العملية.

النهج العام

التطبيق النموذجي لكل من الأفكار التي ستغطي في هذا الدليل هو كما يلي:
قم بتحديد مهمّة للمتعلّمين لتأديتها في أزواج أو مجموعات.
أ- اطلب منهم مشاركة أفكارهم / أجوبتهم في أزواج ومع الصف بأكمله.
ب- شارك ملاحظاتك ونصائحك مع المتعلّمين بشكل مباشر.

استخدام محتوى الفيديو

تشكّل المحاضرات المرئية المصوّرة (الفيديوهات) جزءاً أساسياً لهذا المساق. يركّز محتوى الجزء الأول والثاني على اللغة ، أما محاضرات الأسبوع الثالث فستركّز على أساليب النطق السليم . وهناك محاضرات تقدّم نصائح للتعلم يتبعها محاضرات تلخّص المحتوى الأسبوعي.

أ. فيديو اللغة:

يتكوّن محور اللغة الأسبوعي من فيديو تمهيدي (مقدمة) وآخر رئيسي يركز على تطبيقات اللغة فمثلاً: الفيديو 2.1 في الأسبوع الثاني هو مقدمة والفيديو 2.2 في نفس الأسبوع هو الجزء الأساسي.

سترى أن في فيديو المقدمة يقوم إسماعيل (مدرّس المادة) بسؤال المتعلّمين بمناقشة أو الحديث عن شيء ما - مثلاً؛ الحديث عن المستقبل.

اطلب من المتعلّمين أن يشاهدوا هذه المقدمة ومن ثم العمل في أزواج أو مجموعات صغيرة لمحاولة مناقشة سؤاله. ثم اطلب منهم مشاركة أجوبتهم/أفكارهم مع المجموعة بأكملها. بعد ذلك ، قم بعرض فيديو اللغة الرئيسي.

أولاً

بينما يشاهد المتعلّمون الفيديو الرئيسي ، اطلب منهم أن يدوّنوا النقاط الرئيسية.

ثانياً

اطلب من المتعلّمين مناقشة ما كتبوه في أزواج أو مجموعات بعد انتهاء الفيديو.

ثالثاً

وأخيراً اطلب من كل زوج / مجموعة مشاركة أفكارهم مع الصف بأكمله.

إليك بعد الأفكار لأنشطة تفاعلية ذات صلة بفيديوهات اللغة

الإملاء

إملي على المتعلمين خمسة أسئلة متعلقة بموضوع الأسبوع. تحقق من صحة كتابتهم للأسئلة، ثم أطلب منهم أن يسألوا ويجيبوا على الأسئلة مع شركائهم/أعضاء مجموعاتهم، وأخيراً شارك ملاحظاتك معهم.

الإختبار

استفد من الأسئلة المتعلقة بقسم اللغة التي تلي الفيديوهات للتحقق من فهم المتعلمين لمحتوى المحاضرات. يمكن للمتعلمين القيام بذلك إما عبر الإجابة بشكل مباشر من خلال الموقع أو يمكنك كتابتها على اللوح ليقوموا بحلها في الصف.

بناء السؤال

أعط المتعلمين كلمتين أو ثلاث فقط من سؤال يتعلق بموضوع الأسبوع ، واطلب منهم تكوين السؤال بشكله الكامل. إليك المثال التالي:

what / his / full → **What's his full name?**

you / going / weekend → **What are you going to do this weekend?**

يمكن تشكيل أكثر من سؤال واحد من الخيارات المعطاة!

ب. فيديو النطق:

بما أن النطق الصحيح للكلمات يتطلب الدقة والممارسة ، أعط الفرصة للمتعلمين للتمرّن على النطق السليم للكلمات عبر مشاهدة الفيديو المختص بموضوع النطق ومن ثم اطلب منهم تكرار الأمثلة التي طُرِحت في الفيديو محاولين استخدام نفس طريقة النطق والتشديد .

يمكنك عرض الفيديو مرة أخرى إذا أردت ، وإيقافه عند الحاجة.

أولاً

بينما يشاهد المتعلمون الفيديو ، اطلب منهم أن يدوّنوا النقاط الرئيسية.

ثانياً

اطلب من المتعلمين مناقشة ما كتبوه في أزواج أو مجموعات بعد إنتهاء الفيديو.

ثالثاً

وأخيراً اطلب من كل زوج /مجموعة مشاركة أفكارهم مع الصف بأكمله.

ج. فيديو النصائح التعلّم:

استخدم نفس النهج الذي تم شرحه مسبقاً في هذا الدليل للإستفاده من هذه الفيديوهات مع العلم أنه لا يتبعها أنشطة أو أسئلة.

أُكِّد على النقطة الذي يشدّد عليها مدرّس المادة (آلن) في المساق وهي أن تعلّم اللغة الإنجليزية عملية مستمرة تحتاج إلى ممارسة.

أولاً

بينما يشاهد المتعلمون الفيديو ، اطلب منهم أن يدوّنوا النقاط الرئيسية.

ثانياً

اطلب من المتعلمين مناقشة ما كتبوه في أزواج أو مجموعات بعد إنتهاء الفيديو.

ثالثاً

وأخيراً اطلب من كل زوج /مجموعة مشاركة أفكارهم مع الصف بأكمله.

استخدام أقسام (تذكّر) النصيّة



يحتوي كل قسم من محتوى المساق الأسبوعي على مادة نصية (قسم تذكّر) تلخص النقاط الرئيسية لمحتوى القسم والتي تشكّل مرجع مفيدة لك كمعلّم.

يمكنك مشاركة تلخيص المحتوى الأسبوعي والنقاط الرئيسية التي يجب على المتعلّمين تذكرها عبر كتابتها على اللوح - إن وجد - أو طباعتها وتوزيعها على المتعلّمين في حال توفّر طابعة.

استخدام الاختبارات

ستجد اختبارات تحتوي على أسئلة عن المادة
الأسبوعية في كل من كلا القسمين: اللغة
والمراجعة.

صمّمت هذه الإختبارات ليتم حلّها عبر
المنصة. في حال رغبتك في تمرين المتعلّمين
عليها خلال الفعالية اكتبها على اللوح - إن
وجد - أو اطبعها ووزّعها على المتعلّمين في
حال توفّر طابعة.



استخدام المناقشات

يحتوي قسم 'دورك' على أسئلة ومواضيع للمناقشة المحتوى الأسبوعي. اطلع على الأسئلة المطروحة عليه وحاول تشكيل أسئلة شبيهة بنفسك ليتم مناقشتها خلال الفعالية.

للإجابة عن الأسئلة، أطلب من المتعلمين التجول في الغرفة الصفية وطرحها على أكبر عدد ممكن من زملائهم ومن ثم محاولة الإجابة عليها بأنفسهم.

لاحظ كيفية تفاعل المتعلمون مع بعضهم البعض ودون أي ملاحظات قد ترصدها حول طريقة اللفظ أو تكوين الجمل وشاركها مع المتعلمين للاستفادة. وتذكر مشاركة ملاحظتك عن الممارسات والتطبيقات الجيدة أيضاً.



أفكار لأنشطة إضافية



إذا كانت مهاراتك في اللغة الإنجليزية تمكّنك من طرح بعض الأمثلة والتطبيقات ذات الصلة بمحتوى الأسبوع, فيمكنك القيام بذلك من خلال طريقتين: الإملاء والسرد القصصي.

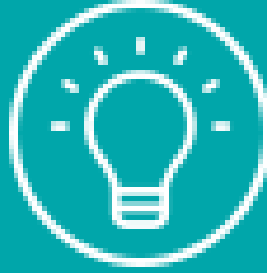
الإملاء

قم بقراءة فقرة من أي نص خارجي تختاره ثلاث مرات للمتعلّمين. اطلب منهم الاستماع في المرة الأولى ومن ثم محاولة كتابة الفقرة خلال قرائتك لها بسرعة أبطأ في المرّة الثانية والثالثة.

أعلم المتعلّمين أنه ليست هناك حاجة للقلق في حال عدم مطابقة النص الذي كتبوه للنص الأصلي. يمكنك منحهم من 5 إلى 10 دقائق لإكمال الكتابة ومن ثم اعطائهم بعض الوقت لمقارنة نصوصهم بالفقرة الأصلية.

السرد القصصي

أسرد قصة للمتعلّمين باللغة الإنجليزية. من الممكن أن تكون القصة عن ماضيك أو عن موقف حصل معك في الصباح أو عن حلم/خطة مستقبلية لديك. شجّع المتعلّمين على التفاعل مع قصتك بشكل طبيعي عبر توجيه الأسئلة ومن ثم التحدّث عن نفس الموضوع في مجموعات.



الإستماع لبعض الأغاني الإنجليزية ومشاهدة الأفلام باللغة الإنجليزية يساعد على تعلم اللغة. يمكن العثور على العديد منها على الانترنت - سواءً على اليوتيوب أو على

موقع تعليم محدد مثل [Teens English Learn](http://learnenglishteens.britishcouncil.org/)

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

تعتبر عملية تبادل الأسئلة بشكل شفهي في أزواج من أفضل طرق ممارسة وتعلم اللغة.

التحدّث لدقيقة

اطلب من المتعلّمين أن يعملوا في أزواج ، سيحتاجون إلى ساعة توقيت لقياس الوقت لبعضهم البعض. على احدهما التحدث عن موضوع تحدده أنت ، لمدة دقيقة دون تردّد أو تكرار. في حال التردّد أو التكرار على الشخص المستمع ايقاف المتحدث. ومن ثم يصبح دور الشخص المستمع للتحدث لمدة دقيقة حول الموضوع نفسه. الفائز هو الشخص الذي يتكلم لفترة أطول (أو الذي يتمكن من التحدث لدقيقة كاملة).

لعبة تخمين الكلمة

اطلب من أحد المتعلّمين الجلوس وظهره موجه إلى اللوح. ثمّ قم بكتابة كلمة على اللوح واطلب من المتعلّمين الآخرين مساعدته في معرفة ما هي الكلمة أو العبارة - دون قولها عبر التحدّث باللغة الإنجليزية فقط !

شاركنا تجربتك

نحن مهتمون بمعرفة المزيد عن الفعاليات التي تنظمها
مهما كانت الطريقة التي تتبعها.

يرجى مشاركة القصص والأفكار والصور والفيديوهات من

فعاليتك معنا عبر تعبئة النموذج التالي:

<http://bit.ly/1ONgK8o>

أو تواصل معنا من خلال: info@edraak.org